



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Разработка адаптированных
образовательных программ
профессионального обучения для лиц с
интеллектуальными нарушениями»**

**КУРГАН
2024**

Методические рекомендации «Разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями». – Курган, 2024. – 44 с.

Авторы-составители:

Гаан Татьяна Ивановна, заведующий ресурсным учебно-методическим центром среднего профессионального образования ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Охохонина Татьяна Сергеевна, заведующий центром дополнительного образования ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при разработке адаптированных образовательных программ профессионального обучения для обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

В методическом пособии описан порядок разработки программ, приведена примерная структура программы, даны рекомендации по примерному содержанию разделов адаптированной образовательной программы профессионального обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данное пособие может быть полезно руководящим и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций, занимающихся обучением студентов с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Методическое пособие подготовлено в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

© Гаан Т.И., 2024
© Охохонина Т.С., 2024
© ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Используемые термины, определения, сокращения..... | 6 |
| 3. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| 4. Порядок разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями... | 14 |
| 5. Рекомендации по примерному содержанию разделов адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями | 19 |
| 6. Список использованных источников | 37 |
| <i>Приложение 1</i> Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушения интеллекта | 38 |
| <i>Приложение 2</i> Особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями | 40 |
| <i>Приложение 3</i> Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями | 44 |

1. Общие положения

Настоящее методическое пособие подготовлено в соответствии с современной нормативно-правовой базой профессионального образования и обучения. Пособие посвящено вопросам разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями (нарушениями интеллектуального развития).

Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- 1) создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), их социализации и адаптации;
- 2) повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- 3) повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- 4) формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с интеллектуальными нарушениями;
- 5) создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- 6) формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Настоящее пособие разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»).

2. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ПО– адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Указанное свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессиям, рекомендованным для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, регламентируется приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. №438. Согласно данному приказу, организация, осуществляющая профессиональное обучение, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации самостоятельно:

- разрабатывает и утверждает программы профессионального обучения;
- определяет формы обучения;
- определяет содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе;
- устанавливает формы проведения квалификационного экзамена;
- устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи.

При разработке образовательной программы и организации профессионального обучения рекомендуется учитывать психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), предполагающие увеличение сроков обучения не более, чем 10 месяцев.

В соответствии с разделом 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» содержание и условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Кроме того, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда (согласно Перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»):

- а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным расписанием работы);
- в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;
- г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;
- д) по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);
- ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно- коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушения интеллекта в соответствии с приложением № 2 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515 представлен в Приложении 1.

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) следует учитывать:

- предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.;
- особенности организации труда несовершеннолетних, регулируемые Трудовым кодексом Российской Федерации (глава 42, статья 265, в которой установлены виды работ, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет), перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 163;
- необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу, установленные приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и

работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62278) и приказом Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью 4 статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

Региональными нормативными и методическими документами регламентируются механизмы организации получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения в субъекте Российской Федерации:

- формирование актуального перечня профессий, должностей служащих с учетом потребности в рабочих кадрах в субъекте Российской Федерации;
- финансирование профессионального обучения в качестве государственной (муниципальной) услуги;
- установление нормативных затрат на реализацию программы профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих;
- получение государственного задания на организацию прохождения профессионального обучения;
- создание специальных условий обучения, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия могут быть созданы образовательной организацией самостоятельно, либо с использованием ресурсов других

организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом, стоит отметить, что для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

В реализации программы с использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие необходимой инфраструктурой для реализации части такой программы, обеспечивающей прохождение профессионального обучения.

Согласно части 2 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, как было отмечено ранее, самостоятельно определяет форму проведения квалификационного экзамена, и по его результатам выдает свидетельство о профессии рабочего (должности служащего).

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, необходимо учитывать специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптировать форму и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с пунктом 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438, лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает

квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

В соответствии с пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438, а также частью 9 статьи 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Мероприятия по прохождению профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья закреплены в региональных Программах по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве.

4. Порядок разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе требований профессионального стандарта (при наличии) или в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

При разработке адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать степень и особенности психофизических нарушений, и формировать группы отдельно для лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Для разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения рекомендуется привлекать педагогов и специалистов образовательной организации: тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а при необходимости и других специалистов.

Адаптация образовательной программы профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы профессионального обучения следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья или по заявлению его родителя (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными

нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

При реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения могут быть использованы различные формы обучения, в том числе электронное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий.

Адаптированные образовательные программы профессионального обучения должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и должны учитывать эти особенности при организации образовательного процесса и использовать рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при организации учебного процесса и контроле знаний, в том числе:

- учитывать характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозировать нагрузку с учетом индивидуальных особенностей, чередовать виды деятельности;
- использовать короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представлять в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- осуществлять подачу учебного материала небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- использовать вариативное повторение или пошаговые инструкции при предъявлении нового и закреплении изученного материала, оказывать дозированную помощь;

— использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности;

— использовать прием повторения действий для выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке;

— проявлять педагогический такт, использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности;

— использовать наглядные опоры: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистичные иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;

— использовать качественные наглядные пособия (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации;

— использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;

— применять на занятиях различные методы обучения: словесный, наглядный, практический. Словесные методы - рассказ, беседа, объяснение. Наглядные методы – показ, иллюстрация, наблюдение. Практические методы – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности обучающихся необходимо:

➤ использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий;

➤ подбирать индивидуальный темп работы и нагрузки обучающегося;

➤ рационально дозировать содержание учебного материала;

- предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, при переходе от одного задания к другому;
- давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

Примерная структура Адаптированной образовательной программы выглядит следующим образом:

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
 - 1.2. Требования к поступающим
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
 - 2.4. Результаты реализации АОП ПО
 - 2.5. Структура АОП ПО
 - 2.6. Трудоемкость АОП ПО
 - 2.7. Срок освоения АОП ПО
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО
4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
 - 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин
обще профессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного
цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

Далее будут приведены рекомендации по примерному содержанию всех разделов АОП ПО. В качестве примеров будут использованы фрагменты АОП ПО по профессии 19727 «Штукатур».

5. Рекомендации по примерному содержанию разделов адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Раздел 1. Общие положения

В данном разделе содержится общая характеристика содержания АОП ПО, цель, содержание, организация образовательного процесса обучения и особенность реализации программы для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся. Также в данном разделе приводится характеристика профессионального стандарта, на основании которого разработана АОП ПО.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО

Подраздел содержит перечень правовых документов на основании которых разрабатывается и реализуется АОП ПО, а также Устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Указываются используемые в адаптированной образовательной программе профессионального обучения, термины, определения, сокращения.

1.2. Требования к поступающим

Прописываются требования к поступающему, информация о нозологической группе обучающихся осваивающих АОП ПО и краткая характеристика их образовательных потребностей.

Инвалид при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями представлены в Приложении 2, особые образовательные потребности данной категории обучающихся представлены в Приложении 3.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ПО

Данный раздел содержит цели реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, характеристику

квалификаций, присваиваемых выпускникам по профессии, описание профессиональной деятельности выпускников.

*Для справки: уровень квалификации выпускника определяется в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Программы профессионального обучения профессиональной подготовки рабочих, служащих направленных на получение трудовой функции, квалификации впервые, находятся в диапазоне от 2-го до 3-го разряда.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Подраздел заполняется в соответствии с профессиональным стандартом или на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Пример:

Область профессиональной деятельности: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, участие при ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;*
- материалы для отделочных строительных работ;*
- технологии отделочных строительных работ;*
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ.*

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Для определения вида и задач профессиональной деятельности необходимо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности соответствующего профессионального стандарта.

Пример:

В результате освоения АОП ПО обучающиеся овладевают следующим видом профессиональной деятельности: оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов ручным способом.

Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение работ при оштукатуривании поверхностей.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

Трудовые функции, формированию которых способствует освоение АОП ПО, прописаны в функциональной карте профессионального стандарта. В АОП ПО вносим только те трудовые функции, которые соответствуют уровню квалификации выпускника.

Пример:

Изучение профессионального модуля способствует формированию трудовых функций:

А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей

А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

А/05.3 Ремонт штукатурки

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения осуществляется на основе соответствующего профессионального стандарта. Результатом освоения АПО ПО может быть как один вид деятельности и составляющие его компетенции, так и несколько.

При заполнении данного раздела следует обращать внимание на разную терминологию, используемую в профессиональных стандартах и образовательных программах профессионального обучения. Примерное соответствие терминологии представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Примерное соответствие терминологии профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ

| Термины профессионального стандарта | Термины профессиональных образовательных программ |
|--|--|
| Обобщенная трудовая функция | Вид деятельности |
| Трудовая функция | Профессиональная компетенция |
| Трудовое действие | Практический опыт |
| Умение | Умение |
| Знание | Знание |

Для определения результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта можно использовать вспомогательную таблицу 2.

Таблица 2 - Определения результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

| | Профессиональный стандарт /ЕКТС «_____» | Программа профессионального обучения «_____» |
|---|---|--|
| Вид профессиональной деятельности | | |
| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | | |
| Трудовое действие (практический опыт) | | |
| Умения | | |
| Знания | | |

Следует помнить, что в программах профессионального обучения нужно выделять не только общие компетенции, также важно не забывать о развитии культуры труда, технологической и трудовой дисциплины, способности обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда. Эти требования должны быть отражены в описании профессиональных компетенций, практического опыта, умений.

Пример:

| | Профессиональный стандарт «Штукатур» | Программа профессионального обучения «Штукатур» |
|--|---|---|
| <i>Вид профессиональной деятельности</i> | <i>оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов вручную или механизированным способом</i> | <i>оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов ручным способом</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <i>Трудовая функция (профессиональная компетенция) А/01.2</i> | <i>Подготовка поверхностей под оштукатуривание</i> | <i>Подготовка поверхностей под оштукатуривание</i> |
| <i>Трудовое действие (практический опыт)</i> | <i>Проверка основания под штукатурку</i> | <i>Проверка основания под штукатурку</i> |
| | <i>Подготовка поверхности основания под штукатурку</i> | <i>Подготовка поверхности основания под штукатурку</i> |
| | <i>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</i> | |
| <i>Необходимые умения</i> | <i>Провешивать поверхности</i> | <i>Провешивать поверхности</i> |
| | <i>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</i> | <i>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</i> |
| | <i>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы</i> | <i>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы</i> |
| | <i>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</i> | <i>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</i> |
| | <i>Применять средства индивидуальной защиты</i> | <i>Применять средства индивидуальной защиты</i> |
| | <i>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</i> | |
| <i>Необходимые знания</i> | <i>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок</i> | <i>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок</i> |
| | <i>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</i> | <i>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</i> |
| | <i>Методика диагностики состояния поверхности основания</i> | <i>Методика диагностики состояния поверхности основания</i> |
| | <i>Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</i> | <i>Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</i> |
| | <i>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</i> | <i>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</i> |
| | <i>Правила применения средств индивидуальной защиты</i> | <i>Правила применения средств индивидуальной защиты</i> |

2.5. Структура АОП ПО

Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения может быть представлена в виде таблицы (таблица 3).

Таблица 3 – Структура АОП ПО

| <i>Код, ОП</i> | <i>Наименование УД, МДК</i> |
|--|-----------------------------|
| <i>Общепрофессиональный цикл</i> | |
| <i>ОД...</i> | |
| <i>Адаптационный цикл*</i> | |
| <i>АД...</i> | |
| <i>Профессиональный цикл</i> | |
| <i>ПД...</i> | |
| <i>УП...</i> | |
| <i>ПП...</i> | |
| <i>Физическая культура</i> | |
| <i>АФК...</i> | |
| <i>ПА Промежуточная аттестация</i> | |
| <i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i> | |

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: общепрофессиональный и профессиональный.

Адаптационный цикл предназначен для дополнительной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Выбор адаптационных дисциплин должен основываться на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся.

Адаптивная физическая культура (АФК) является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура»

устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от степени ограниченности возможностей обучающихся.

Отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Пример:

| <i>Код, ОП</i> | <i>Наименование УД, МДК</i> |
|---|--|
| <i>Общепрофессиональный цикл</i> | |
| <i>ОП.01</i> | <i>Основы материаловедения</i> |
| <i>ОП.02</i> | <i>Основы электротехники</i> |
| <i>ОП.03</i> | <i>Основы строительного черчения</i> |
| <i>ОП.04</i> | <i>Основы технологии отделочных строительных работ</i> |
| <i>ОП.05</i> | <i>Безопасность жизнедеятельности</i> |
| <i>ОП.06</i> | <i>Основы технологии малярных работ</i> |
| <i>ОП.07</i> | <i>Основы трудоустройства на работу</i> |
| <i>Адаптационный цикл</i> | |
| <i>АД.01</i> | <i>Основы эффективного профессионального общения</i> |
| <i>АД.02</i> | <i>Основы социально-правовой компетентности</i> |
| <i>Профессиональный цикл</i> | |
| <i>ПМ.01</i> | <i>Выполнение штукатурных работ</i> |
| <i>МДК.01.01</i> | <i>Технология штукатурных работ</i> |
| <i>УП.01</i> | <i>Учебная практика</i> |
| <i>ПП.01</i> | <i>Производственная практика</i> |
| <i>Физическая культура</i> | |
| <i>АФК.01</i> | <i>Адаптивная физическая культура</i> |
| <i>ПА Промежуточная аттестация</i> | |
| <i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i> | |

2.6. Трудоемкость АОП ПО

В данном разделе прописывается трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения. Трудоемкость программы включает в себя общее количество часов, в том числе

производственную и учебную практики. Также здесь можно прописать максимальную недельную нагрузку на обучающихся.

Пример:

Трудоемкость программы составляет 2850 часов, в том числе производственная и учебная практики.

Нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями и практиками не превышает 30 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем по освоению программы профессионального обучения.

2.7. Срок освоения АОП ПО

Указывается срок освоения АОП ПО. Для лиц с интеллектуальными нарушениями срок освоения программы должен составлять не менее 2 учебных лет.

В разделе приводится информация о документе, который выдается по завершении обучения, это свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Пример:

Сроки обучения по профессии 19727 «Штукатур» и присваиваемая квалификация приведены в таблице

| <i>Наименование профессии</i> | <i>Срок обучения</i> |
|--|----------------------|
| <i>19727 Штукатур Квалификация: Штукатур 2-3 разряда</i> | <i>1 год 10 мес</i> |

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Приводится краткое описание документов, содержание которых определяет организацию процесса обучения в ходе реализации АОП ПО. Сами документы могут быть вынесены в приложение к АОП ПО. Примерный перечень документов:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированные программы профессиональных модулей;
- программа по адаптивной физической культуре.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практическую подготовку, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

В рамках адаптированной образовательной программы профессионального обучения разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане. На титульном листе рабочей программы учебной дисциплины указываются сведения о порядковом номере Приложения, код и наименование профессии, категория обучающихся для которой разработана данная программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, год разработки.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно так же, как это указано в учебном плане.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать указанным в учебном плане значениям.

Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

- 1) Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;
- 2) Структура и содержание учебной дисциплины;
- 3) Условия реализации учебной дисциплины;
- 4) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Следует отметить, что процедуры проведения контроля, их формы, периодичность и порядок проведения определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении

индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, предусмотренных АОП ПО.

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра/полугодия. Осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Квалификационный экзамен (итоговая аттестация)

Формой итоговой аттестации по АОП ПО является выпускной квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий. В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При успешной сдаче квалификационного экзамена, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по профессии.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования по АООП ПО лицами с интеллектуальными нарушениями. В данном разделе, в соответствующих подразделах, приводится описание ресурсов, имеющихся в конкретной образовательной организации.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Подраздел содержит требования, предъявляемые к педагогическим работникам, а также здесь приводится перечень специалистов психолого-педагогического сопровождения, имеющихся в образовательной организации.

Реализация АОП ПО обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОП ПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах. Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывать их при организации образовательного процесса. Также педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации АОП ПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

* Для справки: порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

Пример:

В реализации АОП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагог-психолог и социальный педагог – адаптационный цикл. Мастера производственного обучения курируют вопросы организации практики обучающихся.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в АОП ПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Указывается учебно-методическое и информационное обеспечение, которое имеется в образовательной организации. Прописывается программное обеспечение, формы печатных и информационных ресурсов, адаптированных к особенностям восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Приводится информация о комплектовании библиотечного фонда и о том, как в образовательной организации обеспечивается доступность к информационным и библиографическим ресурсам.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Прописываются специальные требования к материально-техническому обеспечению, организации доступной безбарьерной среды, перечень специальных помещений, залов, мастерских и т.д.).

Для реализации АОП ПО в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать общим требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среде образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Пример:

Реализация АОП ПО обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательная организация обеспечена необходимым учебным и производственным оборудованием.

Образовательная организация имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- 1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.*
- 2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.*
- 3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасным и комфортным в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).*
- 4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.*
- 5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.*
- 6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.*

Для обучающихся нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

В данном разделе прописываются условия проведения практик и требования к оснащению баз практической подготовки, которые могут включать в себя

требования к оборудованию помещений, оборудованию рабочего места, специальным оборудованием и инструментами.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В образовательной организации должно быть организовано комплексное сопровождение образовательного процесса. Кроме создания специальных условий для организации образовательной деятельности, должны быть созданы условия для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), должны решать как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

В разделе описывается деятельность образовательной организации по созданию социокультурной среды, традиции, мероприятия, социальные проекты, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
2. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов/Авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина.- М.:ФИРО РАНХиГС.- 2019.-42 с.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур».

**Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей
с учетом нарушения интеллекта**

1. Бондарь 11208
2. Брошюровщик 11284
3. Выжигальщик по дереву 11554
4. Выжигальщик рисунков 11555
5. Вышивальщик по коже и меху 11581
6. Вышивальщица 11583
7. Вязальщик 11592
8. Гардеробщик 11633
9. Гладильщик 11676
10. Грузчик 11768
11. Дворник 11786
12. Заготовщик 12001
13. Заготовщик бумажных пакетов 12013
14. Изготовитель шаблонов 12493
15. Исполнитель художественно-оформительских работ 12565
16. Комплектовщик белья 12841
17. Комплектовщик деталей игрушек 12845
18. Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847
19. Комплектовщик изделий 12851
20. Комплектовщик изделий инструмента 12853
21. Комплектовщик карандашей и стержней 12857
22. Комплектовщик материалов, кройки изделий 12861
23. Комплектовщик моделей 12867
24. Комплектовщик пряжи, ткани изделий 12875
25. Комплектовщик товаров 12882
26. Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886
27. Конюх 13108
28. Копировщик 13113
29. Кроликовод 13205
30. Кружевница 13209
31. Курьер 13247
32. Кухонный рабочий 13249
33. Маляр 13450
34. Маляр по отделке декораций 13452
35. Маркировщик 13460
36. Мозаичник 14506
37. Мойщик посуды 14522
38. Муляжист 14761
39. Обойщик мебели 15252
40. Овощевод 15415
41. Оператор машинного доения 15699
42. Оформитель игрушек 16405

43. Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409
44. Переплетчик 16519
45. Печатник брайлевской печати 16544
46. Плетельщик мебели 16665
47. Подготовитель белья для глажения 16711
48. Подсобный рабочий 16771
49. Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927
50. Рабочий бюро бытовых услуг 17525
51. Рабочий зеленого строительства 17530
52. Рабочий по обслуживанию бани 17541
53. Рабочий плодоовощного хранилища 17542
54. Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543
55. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544
56. Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545
57. Рабочий по уходу за животными 17546
58. Рабочий ритуальных услуг 17550 Разрисовщик игрушек 17681
59. Раскрасчик изделий 17736
60. Садовник 18103
61. Садовод 18104
62. Санитар ветеринарный 18111
63. Санитарка (мойщица) 18112
64. Сборщик 18116
65. Сборщик бумажных изделий 18130
66. Сборщик верха обуви 18132
67. Сборщик игрушек 18155
68. Сборщик изделий из кожи и меха 18163
69. Сборщик изделий из пластмасс 18165
70. Сборщик низа обуви 18209
71. Сборщик обуви 18213
72. Сортировщик 18626
73. Сортировщик бумажного производства 18634
74. Сортировщик в производстве карандашей 18636
75. Сортировщик изделий,
полуфабрикатов и материалов 18651
76. Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688
77. Ткач 19143
78. Уборщик мусоропроводов 19255
79. Уборщик производственных и служебных помещений 19258
80. Уборщик территорий 19262
81. Укладчик изделий 19280
82. Укладчик-упаковщик 19293
83. Цветовод 19524
84. Чистильщик обуви 19575

Особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность:

неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных

вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а

вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Однако, при проведении длительной, систематической и работы, направленной на обучение их планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, незрелостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

**Особые образовательные потребности лиц
с нарушениями интеллектуального развития:**

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

СЕРИЯ «В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «РАЗРАБОТКА
АДАптиРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

